

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»
ПРОТОКОЛ № 159

заседания диссертационного совета
Д 999.010.03 по защите диссертации
Бакленевой Светланы Александровны
от 01 марта 2019 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 15 членов совета:

- | | | | |
|-----|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Вьюнова Н.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 2. | Белошицкий А.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 3. | Галустян О.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 4. | Гайдар К.М. | доктор психологических наук, | спец. 13.00.01 |
| 5. | Кодиров Б.Р. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 6. | Колосова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 7. | Кривотулова Е.В. | кандидат педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 8. | Лазарева М.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 9. | Лазукин В.Ф. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 10. | Ларина Т.В. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 11. | Мещерякова Е.И. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 12. | Обухова Л.А. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 13. | Остапенко В.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |
| 14. | Петелин А.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.08 |
| 15. | Просветова Т.С. | доктор педагогических наук, | спец. 13.00.01 |

Официальные оппоненты по диссертации:

Образцов Павел Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Тренин Игорь Валерьевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры военного регионоведения ФГКВУ ВО «Военный университет» МО РФ.

Ведущая организация – ФГКВУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ (г. Балашиха).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Бакленевой Светланы Александровны на тему: «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вопросы по диссертации задали: д.п.н., проф. Мещерякова Е.И., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Обухова Л.А., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., доц. Просветова Т.С., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф.

В дискуссии приняли участие д.п.н., проф. Мещерякова Е.И.: д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.псх.н., доц. Гайдар К.М., д.п.н., проф. Лазукин В.Ф., д.п.н., доц. Галустян О.В.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Бакленевой Светлане Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Зам. председателя диссертационного совета,
д.п.н., профессор


Н.И. Выюнова

Ученый секретарь диссертационного совета,
к.п.н., доцент


Е.В. Кривотулова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01.03.2019 г. № 159

О присуждении Бакленевой Светлане Александровне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите 22 декабря 2018 г. (протокол заседания № 142) объединенным диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Бакленева Светлана Анатольевна, 1979 года рождения, работает старшим преподавателем кафедры иностранных языков ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

В 2002 году окончила Хабаровский государственный педагогический университет.

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерство обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Ларина Татьяна Владимировна, ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кафедра иностранных языков, заведующая.

Официальные оппоненты: Образцов Павел Иванович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор; Тренин Игорь Валерьевич, кандидат педагогических наук, ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, кафедра военного регионоведения, старший преподаватель дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ (г. Балашиха) в своем положительном отзыве, подписанном Лукашенко Дмитрием Владимировичем, доктором психологических наук, доцентом, заместителем начальника кафедры военной акмеологии и кибернетики ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» МО РФ, указала, что несомненная заслуга автора заключается в глубоком и обширном анализе понятийного поля исследования; содержательной характеристике структурных компонентов самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, среди которых выделены: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный; выявленных особенностях организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов.

Несомненным достоинством данной диссертационной работы, являются: разработанная автором модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника; выделенные уровни, сформированности компонентов самостоятельной деятельности курсантов; разработанный и внедренный в образовательный процесс ВУНЦ ВВС «имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) электронный язык «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», ориентированный на повышение эффективности процесса организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов; описанные дидактические возможности электронного учебника; выявленный комплекс педагогических условий организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

Диссертация Бакленевой Светланы Александровны, в которой содержится решение важной научной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. По своему содержанию и научно-теоретическому уровню диссертация отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842; соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, а ее автор, Бакленева Светлана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, 1 – в международной базе данных SCOPUS. Работы посвящены проблеме организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного. Вклад автора составляет 73,0 %, объемом (6,75) п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Бакленева, С. А. Проблема самостоятельной деятельности обучающихся в истории образования / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования – 2017. – С. 57 – 60. (0,25 п.л.).

2. Бакленева, С. А. Теоретические аспекты формирования готовности к самостоятельной профессиональной деятельности курсантов с целью обеспечения качества образования / Т. В. Ларина, С. А. Бакленева // Инновации в образовании. – 2017. – №12. – С. 49 – 57. (0,96 п.л.).

3. Бакленева, С. А. Модель повышения качества самостоятельной деятельности курсантов посредством электронного учебника контекстного типа / С. А. Бакленева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 30 – 34. (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., доц., проф. каф. гуманитарных дисциплин и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» Ильязовой Марьям Даниловны; 2) д.п.н., проф., первого проректора ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Молотковой Натальи Вячеславовны; 3) д.псх.н., доц., ректора АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального образования» Солянкиной Людмилы Егоровны; 4) д.п.н., проф., проф. каф. теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальи Александровны; 5) к.п.н., доц. каф. иностранных языков ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД РФ» Серостановой Натальи Николаевны.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, предложения и рекомендации: доцента Ильязовой Марьям Даниловны:

недостаточно раскрыт потенциал синергетического подхода в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов; профессора Молотковой Натальи Вячеславовны: хотелось бы уточнить возможности использования электронного учебника для организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на младших курсах, что является актуальным на данном этапе развития системы образования; доцента Солянкиной Людмилы Егоровны: в качестве рекомендации отмечает, что в автореферате недостаточно раскрыты этапы организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника; профессора Тарасюк Натальи Александровны: текст автореферата не позволил полностью оценить соотношение использованных педагогических подходов в разработке модели организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника; хотелось бы порекомендовать автору при описании содержательно-процессуального блока уделить больше внимания раскрытию потенциала курсантов в процессе организации своей самостоятельной деятельности; доцента Серостановой Натальи Николаевны: хотелось бы порекомендовать автору шире и системно раскрыть потенциал возможностей использования внеаудиторной подготовки в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем диссертационного исследования. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – современным подходам к формированию общекультурных компетенций курсантов военного вуза; ме-

тодам и способам, используемым в технологии, направленной на развитие креативности студентов на занятиях по иностранному языку; проектирования интеграции информационных и дидактических ресурсов в образовательном процессе военного вуза, воспитательному потенциалу информационно-технологических ресурсов и т.д.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, обогащающая теорию профессионального образования;

предложена педагогическая модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, включающая блоки: *целевой* (цель, задачи исследования); *методологический*, содержащий подходы (системный, синергетический, личностно-деятельностный, контекстный, информационно-технологический), принципы (системности, профессиональной и личностно-центрированной направленности, вариативности, проблемности, индивидуализации и рефлексивности); *содержательно-процессуальный*, состоящий из электронного учебника (модули), форм (выполнение творческих заданий: подготовка докладов, презентаций, написание эссе), методов (информационного ресурса, рефлексивный, поисковый, «перевернутого обучения», коучинга), средств (аудио, видео, тексты, тесты, справочники, задания для самостоятельной деятельности, компьютер, мультимедийное оборудование), а также этапов повышения уровня самостоятельной деятельности курсантов в процессе ее организации на основе электронного учебника (начальный, основной, заключительный); *результативно-диагностический*, включающий критерии, показатели, уровни организации самостоятельной деятельности курсантов (репродуктивный, продуктивный, творческий) и результат (повышение уровня организации самостоятельной деятельности курсантов);

доказана перспективность результатов организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника в плане дальнейшей разработки целостной концепции организации самостоятельной деятельности обучающихся, а также изучения влияния уровня организации самостоятельной деятельности курсанта-выпускника и его успешности в дальнейшей профессиональной деятельности;

введено в научный оборот уточненное понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», под которым понимается процесс, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга»;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс форм (выполнение творческих заданий: подготовка докладов, презента-

ций, написание эссе), методов (информационного ресурса, рефлексивный, поисковый, «перевернутое обучение», коучинг) и средств (аудио, видео, тексты, тесты, задания для самостоятельной деятельности, компьютер, мультимедийное оборудование), позволяющих эффективно организовывать самостоятельную деятельность курсантов военных вузов на основе электронного учебника;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов военных вузов: *мотивационно-ценностный* – положительное эмоциональное отношение к осуществлению деятельности самостоятельно; осознание ценности самостоятельной деятельности для самореализации в будущей профессии; *когнитивный* – знание о логике осуществления самостоятельной деятельности; способность анализировать, систематизировать, структурировать и обобщать информацию; *деятельностный* – умение курсантов моделировать профессионально-ориентированные ситуации; осуществлять самостоятельную деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях; *рефлексивно-оценочный* – способность давать оценку своей деятельности; умение корректировать свою деятельность относительно поставленных целей;

раскрыты особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности;

изучена логика организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, включающая три этапа ее последовательного формирования: начальный (курсанты получают первичную информацию об организации самостоятельной деятельности в часы внеаудиторной самостоятельной деятельности, на индивидуальных и групповых консультациях, в методических рекомендациях в электронном учебнике), основной (организация самостоятельной деятельности на основе электронного учебника с учетом индивидуальных особенностей курсантов, выполнения дифференцированных заданий), заключительный (организация самостоятельной деятельности на основе электронного учебника, предполагающая взаимодействие субъектов образования (курсантов, преподавателей) с целью оценки их самостоятельной деятельности).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательную практику военного вуза методические материалы, предложенные в электронном учебнике: алгоритм поэтапного осуществления самостоятельной деятельности; рекомендации по подготовке доклада, презентации, написанию реферата, эссе, научной статьи;

определены дидактические возможности электронного учебника, ориентированного на организацию самостоятельной деятельности курсантов военных вузов: управление познавательной деятельностью обучающихся с использованием

различных форм представления учебного материала (текст, схемы, графики, аудио, видео и т.д.); осуществление индивидуальной и совместной работы курсантов; обеспечение дифференцированного подхода к курсантам; развитие самостоятельности через систему вариативных заданий по форме отчетности; организация процесса взаимодействия субъектов образования (курсант – преподаватель на основе электронного учебника);

создан электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга», включающий необходимую информацию, предложенную в вариативных формах: тексты, таблицы, схемы, аудио-, видеоматериалы, справочная информация, интерактивный словарь, тесты;

представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов по основным компонентам в соответствии с разработанными критериями и показателями: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест - опросник «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлова (*мотивационно-ценностный компонент*); тест для самооценки способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию Н. П. Лукашевича (*когнитивный компонент*); тест для определения организаторских способностей Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова, метод экспертных оценок (*деятельностный компонент*); модифицированная методика определения уровня рефлексивности А. В. Карпова, В. В. Пономарева (*рефлексивно-оценочный компонент*).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на фундаментальных научно-практических и методологических трудах отечественных и зарубежных ученых: по теории деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); раскрывающих феномен «самостоятельность» (Г. В. Артамонова, Е. Ю. Сулимова и др.); разграничивающих понятия «самостоятельная деятельность» и «самостоятельная работа» (И. И. Ильясов, П. И. Пидкасистый и др.); по организации самостоятельной работы в военных и ведомственных вузах (А. В. Барабанщиков, Е. И. Мещерякова и др.); в области теории и практики создания учебников и учебных пособий (В. П. Беспалько, И. Я. Лернер и др.), согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме исследования из смежных отраслей научного знания;

идеи базируются на следующих подходах: *системном* (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг и др.); *синергетическом* (П. К. Анохин, В. А. Игнатова и др.); *личностно-деятельностном* (А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн и др.); *контекстном* (А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая и др.); *информационно-технологическом* (В. А. Залесов, П. Н. Пустыльник и др.);

использовано сравнение полученных результатов исследования (содержательные характеристики, структурные компоненты, специфические особенности, модель и педагогические условия организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника) с данными, полученными ранее по организации самостоятельной деятельности обучающихся вузов (И. Ф. Бережная, В. П. Демкин, Е. И. Мещерякова и др.);

установлено соответствие эмпирических данных (положительная динамика значений показателей самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, различий контрольной и экспериментальной групп), полученных в исследовании,

основным теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений (теория и практика организации учебного процесса в военных и ведомственных вузах: А. В. Барабанщиков, Н. И. Конюхов, Е. И. Мещерякова и др.; исследований в области теории и практики создания учебников и учебных пособий: И. Я. Лернер, Н. И. Тупальский и др.);

использованы методы педагогического исследования: *теоретические*: анализ и систематизация психолого-педагогических исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования; моделирование; прогнозирование; *эмпирические*: педагогический эксперимент, опрос, количественный и качественный анализ данных, статистические методы обработки полученных результатов (критерий Вилкоксона-Манна-Уитни).

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, анализе результатов исследования, в формулировке основных положений и выводов исследования, обработке и интерпретации результатов, изложенных в диссертационном исследовании, подготовке публикаций по теме исследования. Основные результаты исследования, изложенные в докладах, обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня.

В диссертации Бакленевой С.А. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Бакленевой С.А. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 01.03.2019 г. диссертационный совет принял решение присудить Бакленевой С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя
диссертационного совета

 Вьюнова Наталья Ивановна

Ученый секретарь
диссертационного совета
«01» марта 2019 года

 Кривотулова Елена Владимировна